

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Γενικό Λύκειο Λαγκαδά** είναι η μετεξέλιξη του αρχικού τριτάξιου Ημιγυμνασίου που ιδρύθηκε το 1915, ύστερα από μεγάλο προσωπικό αγώνα κατοίκου της πόλης και φιλολόγου καθηγητή Ηλία Γεωργιάδη (1865-1956).

Το ενδιαφέρον του ιδρυτή για την παιδεία και τον πολιτισμό είχε ήδη εκδηλωθεί από το 1890 όταν, με τη συμπαράσταση των κατοίκων της περιοχής, ίδρυσε τον σύλλογο «Αδελφότης», με σκοπό τη διάσωση και τη διάδοση των ελληνικών εθίμων και παραδόσεων.

Το 1929 το Ημιγυμνάσιο, με δυναμικό 100 μαθητών, αναβαθμίστηκε σε κανονικό εξατάξιο κι εγκαινιάστηκε πανηγυρικά η ολοκληρωμένη λειτουργία του. Ο ιδρυτής του είχε πέσει νωρίτερα θύμα των πολιτικών αντιπαλοτήτων και για αρκετά χρόνια υπηρέτησε σε διάφορα απομακρυσμένα από τη γενέτειρά του σχολεία. Το 1930, παραιτήθηκε, επέστρεψε στον Λαγκαδά και συνέχισε την προσφορά του επί χρόνια, από τη θέση του Προέδρου της Σχολικής Εφορίας.

Σε ολόκληρη την υπερεκατονταετή διάρκεια ύπαρξής του το σχολείο συνέβαλε στη μόρφωση και στην προετοιμασία για τις περαιτέρω σπουδές χιλιάδων ανθρώπων και συχνά παρουσίασε σημαντικές επιτυχίες στις Πανελλαδικές Εξετάσεις.

Το ΓΕ.Λ. ΛΑΓΚΑΔΑ χαρακτηρίζεται, σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν.Δ. 17/1974 ως Δημόσιο Ανεξάρτητο Ίδρυμα (ΔΑΙ), σε υλοποίηση της αριθμ. 107/1/158/17-4-91 οδηγίας της Δ/σης ΠΣΕΑ Της Γενικής Γραμματείας Δημόσιας Τάξης. Το Σχολείο λειτουργεί πάντα σε πρωινό κύκλο.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Το Γενικό Λύκειο Λαγκαδά βρίσκεται σε κοντινή απόσταση από την πόλη του Λαγκαδά. Τόσο οι εξωτερικοί χώροι όσο και οι εσωτερικοί είναι επαρκείς για τον αριθμό των παιδιών που φοιτούν στο σχολείο.

Οι εξωτερικοί χώροι του σχολείου αποτελούνται από μεγάλο αύλειο χώρο, γήπεδα μπάσκετ, ποδοσφαίρου και βόλεϊ. Αναφορικά με τις υποδομές για άτομα με κινητικά προβλήματα υπάρχει μόνο μία ράμπα που διευκολύνει την είσοδο στο κτήριο, ενώ απουσιάζει ο ανελκυστήρας. Εσωτερικά, το κτήριο διαθέτει συνολικά 19 αίθουσες διδασκαλίας, οι οποίες βρίσκονται στο ισόγειο και στον πρώτο όροφο. Επίσης, υπάρχει εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο φυσικών επιστημών το οποίο δεν ολοκληρώθηκε παρά τις συνεχείς οχλήσεις προς τον Δήμο, καθώς και αίθουσα βιβλιοθήκης με σημαντικό αριθμό βιβλίων. Διαθέτει ακόμα μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία φέτος χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας.

Το σχολείο διαθέτει τεχνολογικό εξοπλισμό, ο οποίος χρησιμοποιείται - όπου αυτό είναι εφικτό - για τη δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος από τους εκπαιδευτικούς. Συγκεκριμένα, 5 από τις αίθουσες καθώς και το εργαστήριο Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών διαθέτουν ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο, με χαμηλή ταχύτητα που δεν μπορεί να καλύψει τις εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σε 12 από τις αίθουσες υπάρχει τεχνολογικός εξοπλισμός (βιντεοπροβολείς). Δυστυχώς όμως, δε λειτουργούν όλοι. Συγκεκριμένα, σε μια αίθουσα ο βιντεοπροβολέας έχει υποστεί βλάβη, ενώ σε 4 αίθουσες οι βιντεοπροβολείς, παρόλο που είναι λειτουργικοί, δεν μπορούν να αξιοποιηθούν σωστά στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επιπρόσθετα, παρατηρείται σχετική ανεπάρκεια πόρων, προκειμένου να διατεθούν για τον εκσυγχρονισμό τόσο σε κτηριακές υποδομές όσο και σε εκπαιδευτικό υλικό.

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της διαχείρισης υλικών πόρων και υποδομών διενεργήθηκε ερωτηματολόγιο σε ενδεικτικό αριθμό 50 μαθητών/τριών προκειμένου να διερευνηθεί η άποψη των ίδιων των μαθητών για το σχολικό περιβάλλον, στο οποίο περνούν σημαντικό μέρος της ημέρας.

Από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων προέκυψαν ορισμένα συμπεράσματα, τα οποία παρουσιάζονται παρακάτω:

Οι κτηριακές εγκαταστάσεις είναι ασφαλείς για μαθητές και καθηγητές και επαρκούν σε μεγάλο βαθμό για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.

Οι αίθουσες διδασκαλίας καλύπτουν τις ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών και εξασφαλίζουν ικανοποιητικές συνθήκες λειτουργίας των τμημάτων (θερμοκρασία, φωτισμός).

Οι ειδικές αίθουσες (εργαστήρια, βιβλιοθήκη, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων) είναι επαρκείς για την ανάπτυξη του Προγράμματος Σπουδών και τη σχολική ζωή, με περιθώρια βελτίωσης.

Οι βοηθητικοί χώροι (κυλικείο, τουαλέτες κ.τ.λ.) καλύπτουν τις ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών.

Οι εξωτερικοί χώροι (προαύλιο, γήπεδα) έχουν μεγάλη έκταση για τον αριθμό των μαθητών - μαθητριών του σχολείου και πολλά σημεία σκίασης.

Ο εξοπλισμός και τα μέσα που διαθέτει το σχολείο, επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος και ανταποκρίνονται αρκετά στις σύγχρονες διδακτικές ανάγκες.

Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι δεν ικανοποιούν τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Μαζί με την προσπάθεια που καταβάλλει η Διεύθυνση, πρέπει ο Δήμος και η τοπική κοινωνία να ενισχύουν συνεχώς οικονομικά το σχολείο, ώστε να καλύπτονται άμεσα οι ανάγκες που προκύπτουν και να εξελίσσεται ομαλά και απρόσκοπτα η εκπαιδευτική διαδικασία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο πλαίσιο της διδασκαλίας και μάθησης θετικό στοιχείο συνιστά ο ετήσιος προγραμματισμός του διδακτικού έργου που κατευθύνει τις δράσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Η χρήση ποικίλων μορφών αξιολόγησης και η φροντίδα για εξατομικευμένη διδασκαλία προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών/τριών συμβάλουν στην αποτελεσματικότερη διεκπεραίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Πλεονέκτημα του σχολείου μας αποτελεί το γεγονός ότι η μαθητική διαρροή είναι σχεδόν ανύπαρκτη και υπάρχει ενδεδειγμένη παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών από τους υπεύθυνους καθηγητές τμημάτων και τη Διεύθυνση του σχολείου. Η ενημέρωση των κηδεμόνων για τον έλεγχο των απουσιών και η συνεργασία με φορείς ψυχοκοινωνικής υποστήριξης, όπου απαιτείται, αποτελεί προτεραιότητα της σχολικής μονάδας.

Στον τομέα της επίλυσης των συγκρούσεων και περιστατικών κρίσεων καθώς και της ενδοσχολικής βίας η σχολική κοινότητα ανταποκρίνεται επαρκώς χάρη στη συνεργασία με αρμόδιους φορείς και το διάλογο.

Με γνώμονα τον αλληλοσεβασμό, την προτεραιότητα στις ανάγκες του/της μαθητή/τριας, την επικοινωνία και συνεργασία συνδιαμορφώνεται φιλικό και αρμονικό κλίμα μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών του σχολείου μας.

Επιπρόσθετα, οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας αποτιμώνται ως θετικές εφόσον υπάρχει πάντα η δέουσα ενημέρωση σε θέματα φοίτησης, προόδου αλλά και συνεργασία για την εξέλιξη των μαθητών/τριών και την αντιμετώπιση προβλημάτων όταν αυτά προκύπτουν.

Σημεία προς βελτίωση

Να ενισχυθεί η εμπιστοσύνη των μαθητών/τριών στη Δημόσια Εκπαίδευση ώστε να μειωθούν ή και να εξαλειφθούν οι απουσίες των μαθητών της Γ΄ Λυκείου στο Β' Τετράμηνο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα διοικητικά καθήκοντα επιτελούνται με επιτυχία και επάρκεια χάρη στο συντονισμό και τη συνεργασία των μελών του διοικητικού σώματος του σχολείου μας. Η κατάρτιση, το οργανωτικό πνεύμα και η άοκνη εργατικότητα που τους διακρίνει συντελούν στην ανάπτυξη θετικού κλίματος στη σχολική κοινότητα, στην αντιμετώπιση των ποικίλων απαιτήσεων και προβλημάτων που προκύπτουν και τελικά στην ομαλή διεκπεραίωση των πολυσύνθετων καθηκόντων τους.

Θετικό πρόσημο συνιστά και η συνεργασία της Διεύθυνσης με τους τοπικούς φορείς με στόχο την πιο γρήγορη και άμεση αντιμετώπιση ορισμένων ζητημάτων.

Από την άλλη πλευρά η πολυάριθμη δύναμη του σχολείου μας καθιστά πιο απαιτητική τη διοικητική λειτουργία.

Σημεία προς βελτίωση

Η προβολή και η διάχυση των σχολικών μας δραστηριοτήτων στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία, γεγονός αδύνατο για την περσινή χρονιά λόγω της πανδημίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας με βάση τα ενδιαφέροντά τους αλλά και έχοντας ως στόχο την επαγγελματική τους κατάρτιση και εξέλιξη καθώς και την αξία της δια βίου μάθησης συμμετέχουν ενεργά στην παρακολούθηση διάφορων θεωρητικών ή βιωματικών προγραμμάτων, σεμιναρίων, ημερίδων κ.λ.π.

Ως θετικό αποτιμάται, λοιπόν, η συμμετοχή τους σε σεμινάρια σε σχέση με το επιστημονικό τους αντικείμενο, τις νέες τεχνολογίες αλλά και η ευαισθητοποίησή τους μέσω της παρακολούθησης προγραμμάτων σε θέματα παιδαγωγικά, ψυχοκοινωνικά ή περιβαλλοντικά.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (κυρίως στις ψηφιακές δεξιότητες) κρίνεται απαραίτητη ώστε να τελεσφορήσει το εκπαιδευτικό μας έργο.

Επίσης, κρίνεται απαραίτητη, αν καταστεί δυνατόν από την πανδημία η διεύρυνση της επικοινωνίας εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών σε διαφορετικά περιβάλλοντα με τη συμμετοχή αμοιτέρων σε ευρωπαϊκά σεμινάρια, διεθνείς οργανισμούς και διεθνείς επιμορφωτικές επισκέψεις.