

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γ.Ε.Λ. ΛΑΓΚΑΔΑ χαρακτηρίζεται, σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν.Δ. 17/1974 ως Δημόσιο Ανεξάρτητο Ίδρυμα (ΔΑΙ), σε υλοποίηση της αριθμ. 107/1/158/17-4-91 οδηγίας της Δ/νσης ΠΣΕΑ Της Γενικής Γραμματείας Δημόσιας Τάξης. Το Σχολείο λειτουργεί πάντα σε πρωινό κύκλο.

Το Γενικό Λύκειο Λαγκαδά είναι η μετεξέλιξη του αρχικού τριτάξιου Ημιγυμνασίου που ιδρύθηκε το 1915, ύστερα από μεγάλο προσωπικό αγώνα του κατοίκου της πόλης και φιλολόγου καθηγητή Ηλία Γεωργιάδη (1865-1956).

Το ενδιαφέρον του ιδρυτή για την παιδεία και τον πολιτισμό είχε ήδη εκδηλωθεί από το 1890 όταν, με τη συμπαράσταση των κατοίκων της περιοχής, ίδρυσε τον σύλλογο «Αδελφότης», με σκοπό τη διάσωση και τη διάδοση των ελληνικών εθίμων και παραδόσεων.

Το 1929 το Ημιγυμνάσιο, με δυναμικό 100 μαθητών, αναβαθμίστηκε σε κανονικό εξατάξιο κι εγκαινιάστηκε πανηγυρικά η ολοκληρωμένη λειτουργία του. Ο ιδρυτής του είχε πέσει νωρίτερα θύμα των πολιτικών αντιπαλοτήτων και για αρκετά χρόνια υπηρέτησε σε διάφορα απομακρυσμένα από τη γενέτειρά του σχολεία. Το 1930, παραιτήθηκε, επέστρεψε στον Λαγκαδά και συνέχισε την προσφορά του επί χρόνια, από τη θέση του Προέδρου της Σχολικής Εφορίας.

Σε ολόκληρη την υπερεκατονταετή διάρκεια ύπαρξής του το σχολείο συνέβαλε στη μόρφωση και στην προετοιμασία για τις περαιτέρω σπουδές χιλιάδων ανθρώπων και συχνά παρουσίασε σημαντικές επιτυχίες στις Πανελλαδικές Εξετάσεις.

Το Σχολείο λειτουργεί πάντα σε πρωινό κύκλο.

Το Γενικό Λύκειο Λαγκαδά βρίσκεται σε κοντινή απόσταση από την πόλη του Λαγκαδά. Τόσο οι εξωτερικοί χώροι όσο και οι εσωτερικοί είναι επαρκείς για τον αριθμό των παιδιών που φοιτούν στο σχολείο.

Οι εξωτερικοί χώροι του σχολείου αποτελούνται από μεγάλο αύλειο χώρο και γήπεδα μπάσκετ, ποδοσφαίρου και βόλεϊ. Αναφορικά με τις υποδομές για άτομα με κινητικά προβλήματα υπάρχει μόνο μία ράμπα που διευκολύνει την είσοδο στο κτήριο, ενώ απουσιάζει ο ανελκυστήρας. Εσωτερικά, το κτήριο διαθέτει συνολικά 19 αίθουσες διδασκαλίας, οι οποίες βρίσκονται στο ισόγειο και στον πρώτο όροφο. Επίσης, υπάρχει εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο φυσικών επιστημών καθώς και αίθουσα βιβλιοθήκης με σημαντικό αριθμό βιβλίων. Διαθέτει ακόμα μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία φέτος χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας.

Το σχολείο διαθέτει τεχνολογικό εξοπλισμό, ο οποίος χρησιμοποιείται - όπου αυτό είναι εφικτό - για τη δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος από τους εκπαιδευτικούς. Συγκεκριμένα, 7 από τις αίθουσες διαθέτουν ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο, καθώς και το εργαστήριο Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών. Ασύρματη σύνδεση δεν είναι εφικτή σε καμιά από τις αίθουσες διδασκαλίας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν την τρέχουσα σχολική χρονιά ανέδειξαν την υιοθέτηση πρωτοποριακών διδακτικών πρακτικών με έμφαση στην διερευνητική-ανακαλυπτική μάθηση, ενίσχυσαν την ομαδοσυνεργατικότητα των μελών της σχολικής κοινότητας και έδωσαν έμφαση στη συμβουλευτική των μαθητών ώστε οι τελευταίοι να διαχειριστούν το άγχος που είναι συνυφασμένο με τη διαδικασία των εξετάσεων και τις ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Επιθυμητή είναι η τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου, καθώς μπορεί να διαδραματίσει άμεσα ρόλο συμβουλευτικό και επιμορφωτικό για μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς.

Η οριστική λήξη των έκτακτων μέτρων της πανδημίας ευελπιστούμε να επαναφέρει την τακτική δια ζώσης επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς και να επιτρέψει τη διεύρυνση του ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Βελτιώθηκε αισθητά η αποτελεσματικότητα της διοικητικής λειτουργίας μέσα από την αξιοποίηση ηλεκτρονικών συστημάτων.

Εμπεδώθηκε η κοινωνική ευαισθησία και η κοινωνική αλληλεγγύη στη σχολική κοινότητα.

Τα μέλη του συλλόγου συνεργάστηκαν, αντιμετώπισαν αποτελεσματικά όσα ζητήματα προέκυψαν και έδειξαν μεγάλη προθυμία τόσο στις επιμορφώσεις όσο και στις δράσεις γενικότερα. Επιπλέον, κατατέθηκαν προτάσεις για τη νέα σχολική χρονιά.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα ήταν θεμιτό να βελτιωθεί η υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας για να βελτιωθεί και το παιδαγωγικό της έργο. Επίσης, καλό θα ήταν ο δήμος να ανταποκρίνεται πιο άμεσα και ουσιαστικά στα θέματα που προκύπτουν.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Υπήρξε επαρκής υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων που αφορούν στη βελτίωση των διδακτικών μεθόδων, των τρόπων μάθησης και των μορφών αξιολόγησης, καθώς και την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων με την ενεργή

συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Προγραμματισμός και οργάνωση συμμετοχής του σχολείου σε Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Η εξ αποστάσεως επιμόρφωση με θέμα «Ευρωπαϊκά Προγράμματα» από την υπεύθυνη των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων της Περιφερειακής Διεύθυνσης Κεντρικής Μακεδονίας είχε ως αποτέλεσμα την κινητοποίηση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα τρέχοντα Ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ανάδειξη πρωτοποριακών διδακτικών πρακτικών, ενίσχυση ομαδοσυνεργατικότητας, υποστήριξη των μαθητών

μέσω συμβουλευτικής διαχείρισης άγχους.

Ενίσχυση αποτελεσματικότητας διοικητικής λειτουργίας μέσα από την αξιοποίηση νέων ψηφιακών πρακτικών.

Εμπέδωση κοινωνικής ευαισθησίας και κοινωνικής αλληλεγγύης στη σχολική κοινότητα.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Στην προσπάθεια εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, η διαφοροποιημένη προσέγγιση της γνώσης μέσω της διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης προκάλεσε φοβία, διστακτικότητα και εκφράστηκαν αντιρρήσεις εκ μέρους των μαθητών. Χρειάστηκε πολύς αγώνας ώστε να επιτευχθεί αλλαγή νοοτροπίας κάτι που δεν έγινε εφικτό στο σύνολο των μαθητών.

Ελλείψεις σε υλικοτεχνική υποδομή καθιστούν δύσκολη την ψηφιοποίηση κάποιων λειτουργιών του σχολείου (παρωχημένα μηχανήματα, ελλιπής δικτύωση, χαμηλής ταχύτητας και ασταθής σύνδεση στο Internet, ελλιπής κάλυψη ασύρματου internet, αυξημένοι χρόνοι απόκρισης στους εξυπηρετητές του ΠΣΔ, ελεύθερες εκδόσεις λογισμικού με περιορισμένες δυνατότητες)

Οι ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας αποθάρρυναν τις προσπάθειες ανοίγματος του σχολείου στην κοινότητα καθώς δεν ήταν δυνατές επισκέψεις σε φορείς εθελοντισμού όπως ο Ερυθρός Σταυρός, η Πυροσβεστική, το κοινωνικό συσσίτιο της τοπικής Μητρόπολης κ.α.)

Στη νέα πραγματικότητα που διαμόρφωσε η πανδημία, το άγχος μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών επέτειναν οι συχνές, λόγω covid, απουσίες που διετάρασαν την εύρυθμη μαθησιακή διαδικασία και η δυσχέρεια στην επικοινωνία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών. Στο παραπάνω πλαίσιο η απουσία σχολικής ψυχολόγου στις δράσεις συμβουλευτικής και διαχείρισης άγχους των μαθητών ήταν ιδιαίτερα αισθητή.

Οι δυσμενείς καιρικές συνθήκες και η παράταση των χαμηλών θερμοκρασιών καθυστέρησαν την υλοποίηση δράσεων σε εξωτερικούς χώρους όπως η αυλή του σχολείου.

### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξουας**

## **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε δεξιότητες και πρακτικές συνεισφοράς περιεχομένου στον δικτυακό τόπο του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί θα επιμορφωθούν σχετικά με την προστασία των προσωπικών δεδομένων, τις βέλτιστες

μορφές των (πολυμεσικών )αρχείων,τις κατηγορίες και τις ετικέτες των άρθρων  
καθώς και άλλες SEO(search engine optimization ) τεχνικές .

---